**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VYSOKÉ NAD JIZEROU**

Školní vzdělávací program „Hrajeme si od jara do zimy“ je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (v platném znění od 1. 9. 2021).

Vydáno: 31.8.2022  
Zpracovala: Mgr. Silvie Nedomlelová a kolektiv MŠ  
Platnost dokumentu 1.9.2022 – 2025

**Obsah**

**1 Identifikační údaje o MŠ**

**2 Obecná charakteristika školy**

**3 Podmínky vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.12 Distanční vzdělávání

3.13 Plánovaný výhled k vylepšování podmínek

**4 Organizace vzdělávání**

4.1 Počet tříd včetně charakteristiky

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

4.3 Působení dvou učitelek ve třídě

4.4 Přijímání dětí do MŠ a povinná školní docházka

**5 Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1 Zaměření vzdělávacího programu

5.2 Hlavní cíle našeho předškolního vzdělávání

5.3 Metody a formy vzdělávání

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

**6 Vzdělávací obsah**

6.1 Integrované bloky

6.2 Pravidla pro práci s integrovanými bloky

**7 Evaluace**

7.1 Vnitřní hodnocení školy

7.2 Vnější hodnocení školy

**8 Přílohy**

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ**

**Název:**  Mateřská škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Typ MŠ:** celodenní s pravidelným provozem

**IČO:**  72743565

**Ředitelka:** Mgr. Silvie Nedomlelová

**Adresa:** Věnceslava Metelky 323, 512 11 Vysoké nad Jizerou

**Telefon:** 481 593 111, 739 006 976

**E-mail:** [reditel@msvysokenj.cz](mailto:reditel@msvysokenj.cz), [jidelna@msvysokenj.cz](mailto:jidelna@msvysokenj.cz)

**Www:** [www.msvysokenj.cz](http://www.msvysokenj.cz)

**Zřizovatel:** Město Vysoké nad Jizerou, Náměstí Dr. Karla Kramáře 227,   
 512 11 Vysoké nad Jizerou

**Kapacita dětí:** 56 dětí

**Provozní doba:** 6,30 – 16,00 hodin

Školní vzdělávací program byl zpracován pro období od 1. 9. 2022 – neomezeně, nejdéle však po dobu pěti let podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v platném znění.

1. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

V jižním výběžku Jizerských hor s výhledem na panorama Krkonoš, ve městě Vysokém nad Jizerou se nachází naše dvoutřídní mateřská škola.

Otevřena byla v únoru roku 1978. Pro velký počet přihlášených dětí zůstala až do roku 1980 i jedna třída v bývalé budově mateřské školy v sousedící soukromé vile.

Od roku 1980 slouží pouze nová mateřská škola, jejíž zřizovatelem je město Vysoké nad Jizerou. V roce 2004 škola přechází do právní subjektivity.

MŠ je dvoupodlažní budova panelákového typu s balkóny po celé délce budovy. Na každém podlaží se nachází jedno oddělení. Oddělení se skládá z prostorné třídy, na kterou navazuje herna, ze které mají děti přístup do umývárny a na WC. V I. oddělení je za hernou šikovně umístěna ložnice, kde má každé dítě svoji samostatnou postýlku.

Z boku tříd se nachází přípravna pokrmů, odkud paní kuchařka vydává obědy, a kde bývají připraveny svačiny. Přípravny jsou propojeny zrekonstruovaným výtahem.

V roce 2022 se II. oddělení rozšířilo o další prostor (dřívější byt pro zaměstnance MŠ), který je nyní využíván univerzálně, především jako herní místnost pro všechny děti.

Ve 2. patře se nachází také ředitelna, sklad výtvarných pomůcek, sklad pro paní školnici, místnost sloužící k žehlení a WC pro personál.

V 1. patře se nachází prostorná šatna pro mladší děti, šatna pro předškolní děti a šatna a WC pro pedagogický personál.

Za přípravnou se v tomto patře nachází prostorná kuchyň, zázemí se sklady pro paní kuchařku a kancelář pro vedoucí školní jídelny. Tato část má i svůj samostatný vchod.

MŠ obklopuje rozlehlý oplocený venkovní prostor, který je využíván po celý rok. Jeho součástí je přírodní zahrada, která vznikla za podpory Národního programu životního prostředí, pískoviště, klouzačky, a další herní prvky pro pohybový rozvoj dětí. V létě je k dispozici mlhoviště a v zimě se areál využívá k najetí běžeckých stop a radovánkám se sněhem.

Kapacita MŠ je 56 dětí. V MŠ jsou dvě oddělení, ale díky efektivnosti dopolednímu překrývání se pracuje se třemi věkovými skupinami.

V MŠ působí ředitelka, 3 učitelky, školnice a kuchařka, která současně zabezpečuje v rámci svého pracovního úvazku i administrativu školní jídelny.

Mateřskou školu navštěvují děti z Vysokého nad Jizerou a spádových obcí.

*I.oddělení*

* Berušky p. uč. Bc. Jana Zemánková
* Ježečci p. uč. Jitka Duštírová, DiS.

*II.oddělení*

* Sovičky p. uč. Pavla Šikolová,   
   p. řed. Mgr. Silvie Nedomlelová

Kuchařka a vedoucí ŠJ – Marta Šimková

Školnice – Yveta Jonová

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
2. **1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

* Obě třídy mateřské školy jsou optimálně řešeny z hlediska prostoru i účelu pro celodenní pobyt dětí. Každá třída má dvě části – třídu a hernu. Zařízení třídy i herny je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem dětí. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí  pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich hravých potřeb, zajistily přiměřené soukromí a  rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Velikost tříd umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla volně přístupná dětem k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel.
* Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
* Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Rozšiřování, obohacování a vybavování koutků bude nadále probíhat v mezích možností školy.
* Děti se samy svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru školy. Prostředí je upraveno tak, aby práce byly přístupné a dětem i jejich rodičům.
* V patře budovy byl zrekonstruován přilehlý byt, který nyní rozšířil školku o další místnost, která nyní bude využívána jako herní, mohou ji využívat obě oddělení.
* Školní zahrada je v současné době vybavena podle našich představ. Část zahrady byla vybudována pomocí projektu Přírodní zahrada z Národního programu životního prostředí. Slouží jednak jako „učebna pod širým nebem“ a zároveň jako relaxační prostor pro všestranné vyžití dětí (rozmanité pohybové a další aktivity).
* Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

1. **2 ŽIVOTOSPRÁVA**

* Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, která reaguje na sezónní možnosti. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mateřská škola klade důraz na dostatek ovoce a zeleniny v syrovém stavu a využívání možností širokého sortimentu celozrnného pečiva. Je dodržován pitný režim,  děti jsou vedeny k jeho samostatnému využívání s ohledem na vlastní potřeby. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.
* Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je současně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. mohli rodiče své děti přivádět dle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší a aktuálním povětrnostním podmínkám.
* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti po obědě dle potřeby spí či odpočívají na lehátku. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, dětem je čtena pohádka nebo poslouchají reprodukovanou pohádku či relaxační hudbu.
* Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

1. **3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Snažíme se o to, aby mezi zaměstnanci naší mateřské školy byla příznivá pozitivní atmosféra a vzájemná součinnost. Smyslem naší společné práce je umožnit dětem prožít v atmosféře klidu, radosti a porozumění, v sounáležitosti s rodinnou výchovou aktivní a šťastné dětství, bohaté na příjemné citové prožitky. Nejdůležitější je, aby dětem bylo v mateřské škole dobře, cítily se spokojené a chodily do ní rády. Adaptační proces nově příchozích dětí probíhá postupně přirozeně a individuálně.

* **Adaptační program:**

Adaptační proces nově příchozích dětí probíhá postupně přirozeně a individuálně. Je určen pro nové děti nebo děti po dlouhodobé absenci, nabízí zákonným zástupcům možnost postupně přivykat dítě na pobyt v mateřské škole prodlužováním doby pobytu od zkráceného dopoledního pobytu až po celodenní pobyt. Adaptace probíhá u každého dítěte jinak, a proto je vždy na domluvě učitelky se zákonným zástupcem, jakou konkrétní podobu bude mít. Každé nové dítě je seznámeno s učitelkami, dětmi a prostředím třídy, postupně s dalšími zaměstnanci MŠ. Dále se postupně seznámí s pravidly, která se ve třídě vytvořila činnostmi a denním rytmem. Učitelka pomáhá dítěti v začlenění do skupiny dětí, je mu oporou a rádcem.

* Mateřská škola klade důraz na to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně.
* Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
* Učitelky se snaží o empatický přístup k dětem, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Zajišťují, aby děti nebyly  neúměrně  zatěžovány či neurotizovány spěchem a ani nadměrnou náročností prováděných činností.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno, zesměšňování a podceňování dětí je zcela nepřípustné.
* Záměrem mateřské školy v této oblasti je vedení dětí ke svobodnému projevu a rozhodování, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně a srozumitelně stanovena ve třídách po dohodě s dětmi.
* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
* Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.
* Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
* Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.
* Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, zdvořilost a vzájemná podpora. Dospělí se chovají spolehlivě.
* Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
* Mateřská škola si uvědomuje význam hry v životě dítěte, pro které je potřebou a hlavní činností. Pro pedagoga je hra dítěte důležitým diagnostickým prvkem, který umožňuje rozpoznat vývojovou úroveň dítěte, popřípadě odchylky a náznaky možných komplikací.

1. **4 ORGANIZACE**

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách.

* Denní řád mateřské školy je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
* Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid i bezpečí.
* Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru svou hru dokončit nebo v ní později pokračovat.
* Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.
* V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinkách.
* Je dbáno na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připraveny včas).
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, je využito efektivního dopoledního překrývání učitelek. Spojování dětí je omezeno na nejnutnější situace (absence zaměstnanců, velké snížení počtu dětí např. o hlavních a vedlejších prázdninách)

**3. 5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny pracovním řádem.
* S náplní práce jsou zaměstnanci seznámeni na první pedagogicko – provozní poradě.
* Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (formou nástěnek, porad, individuálních pohovorů, e-mailové schránky, facebookové uzavřené skupiny).
* Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
* Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
* Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány stání správy, se základní školou, s dalšími organizacemi v místě bydliště a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**3. 6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

* Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Zaměstnanci v MŠ fungují na na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
* Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
* Ředitelka podporuje profezionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejih další systematické vzdělávání.
* Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
* Velkým kladem je překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v I.oddělení při dopoledních činnostech.
* Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí).
* Specializované služby jako je např.logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

1. **7 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

* Snahou je vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumnění, respekt a ochota splupracovat ve vztazích mezi rodiči a zaměstnanci mateřské školy.
* Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
* Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programů a akcí, jsou pravidelně informování o všem, co se v mateřské škole děje.
* Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o dpolečném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
* Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
* Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

1. **8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

* Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostaními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostnosti.
* Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (dle § 16 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola.
* Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) - zpracovává samostatně pro dané dítě plán pedagogické podpory.
* Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje MŠ pouze s doporučením ŠPZ (po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte). Dle doporučení ŠPZ zpracovává MŠ pro dítě individuální vzdělávací plán.
* Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů vychází z Přílohy č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.
* Samozřejmostí je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě jeho vzdělávání podílejí. Nutností je navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, dalšími odborníky a využívání služby ŠPZ.

*Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:*

* PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.
* IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

1. **9 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

* Děti – cizinci a děti, které přicházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR. Jazyková podpora je poskytována od samotného nástupu do MŠ.
* Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Tento materiál lze využívat rovněž při individuální práci s dětmi od nástupu do mateřské školy.
* Pro děti – cizince v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny s minimálně 4 a maximálně 8 dětmi ve skupině pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s časovou dotací 1 hodina týdně, rozdělené do dvou či více bloků v průběhu týdne.
* Do skupiny mohou být zařazeny na základě rozhodnutí ředitelky i jiné děti, než jsou cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

1. **10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

* Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují oproti svým vrstevníkům vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
* Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno, je mu rozšířen obsah vzdělávání nad rámec ŠVP.
* Je-li v MŠ mimořádně nadané dítě, provádí zjišťování ŠPZ a na jejich doporučení se může vzdělávání uskutečňovat dle individuálního vzdělávacího plánu.

1. **11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

* Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.
* Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

*Mezi vyhovující podmínky pro vzdělávání 2 – 3 letých dětí patří:*

* Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení.
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

1. **12 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

* MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí jedné třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé MŠ.
* Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem, škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci.
* Varianty distanční výuky: distanční vzdělávání probíhá offline.   
  Předání materiálů:
* E-mailem
* Telefonicky
* Osobně
* Doporučení na webu MŠ
* V uzavřené facebookové skupině

**3. 13** **PLÁNOVANÝ VÝHLED K VYLEPŠOVÁNÍ PODMÍNEK**

*Strategie*

**Oblast pedagogická:**

* Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.
* Posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.
* Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, podporu a začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání dětí nadaných, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých dětí a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
* Podporovat dovednost samostatné práce dětí, využívat ji jako východisko vzdělávání.
* Vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám.
* Vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy.
* Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
* Preventivně předcházet kázeňským problémům – monitoring dětí, společné působení, včasné informování zákonných zástupců.
* Zaměřit se na prevenci rizikového chování.

**Oblast materiálně technická:**

* Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd.
* Ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí.
* Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.
* Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat.
* Snažit se získat sponzory na konkrétní akce školy.
* Zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména projektů vyhlašovaných.

**Oblast personální:**

* Udržet plnou kvalifikovanost pedagogického týmu.
* Podporovat zapojení pedagogů do projektů, do DVPP.
* Provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.
* Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.
* Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj.
* Motivovat zaměstnance jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu.
* Vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a dětí, vzájemnou spolupráci pedagogů.
* Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

**Oblast ekonomická:**

* Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy.
* Pružně reagovat na výzvy k poskytnutí finančních prostředků z grantů a dotací.
* Spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy.

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností:**

* Spolupracovat s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce.
* Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy.
* Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy (práce dětí, články pedagogů).
* Zajistit prezentaci školy, vytváření image.
* Zajistit stálou obnovu a aktualizaci internetových stránek školy.
* Zajistit vysokou věcnou i formální úroveň výstupů ze školy (roční zprávy, informace v tisku, na internetu).
* Vytvářet pozitivní obraz o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

**4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Naším cílem je:**

* V denní m programu zajistit vyváženost spontánních a řízených činností, vycházet z prožitkového učení.
* Při vzdělávání respektovat a posporovat individualitu každého dítěte.
* Vytvořit dítěti prostor pro experimentování, objevování a poznávání sebe sama v bezpečném přijímajícím prostředí.

**Organizace dne:**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:30 – 7:30 | Scházení dětí v I. třídě, spontánní a zájmové činnosti, individuální činnosti |
| 7:30 – 9:00 | Řízené a volné aktivity (pohybové, hudební…), ranní kruh (motivace, jazyková chvilka, kognitivní činnosti apod.), pohybové aktivity (ranní cvičení, psychomotorické hry), prácovní a výtvarné činnosti, práce u stolečků pro rozvoj grafomotoriky, pracovní listy, individuální péče. |
| 9:00 – 9:30 | Hygiena, svačina |
| 9:30 – 10:00 | Rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, řízené činnosti, výchovně vzdělávácí činnosti směřující k plnění cílů integrovaných bloků dle ŠVP PV, příprava na pobyt venku |
| 10:00 – 11:30 | Hygiena, pobyt venku |
| 11:30 – 12:30 | Hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek |
| 12:30 – 14:10 | Odpočinek dětí |
| 14:10 – 14:45 | Hygiena, svačina |
| 14:45 – 16:00 | Spontánní a zájmové činnosti dětí, volné činnosti dětí, hry řízené učitelkou, individuální práce s dětmi, popř. aktivity na zahradě MŠ, rozcházení dětí |

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachován zůstává vždy přiměřený interval mezi jídly a dostatečná doba pro pobyt venku dle aktuálního stavu ovzduší a povětrnostních podmínek. Pevně je také dán čas pro scházení a rozcházení dětí.

1. **1 POČET TŘÍD VČETNĚ CHARAKTERISTIKY**

* MŠ má v současné době dvě oddělení, ale díky efektivnosti dopoledmínu překrývání učitelek je pracováno se třemi věkovými skupinami.
* Maximální povolený počet dětí ve třídě je 28. V současné době je I. oddělení naplněno do počtu 28 dětí, II. oddělení do počtu 26 dětí.
* Do tříd jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let. Děti jsou umísťovány dle věku. V I. oddělení jsou zpravidla dvě věkové slupiny nejmladších dětí, ve II. oddělení jsou umísťovány starší děti (nejen předškolní).
* Každá věková skupina dětí nese svůj název dle určitého zvířátka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. oddělení | Berušky  Ježečci | 3 – 4 roky  4 roky | Bc. Jana Zemánková  Jitka Duštírová, DiS. |
| 1. oddělení | Sovičky | 4 – 6 let | Pavla Šikolová  Mgr. Silvie Nedomlelová |

1. **2 PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD**

* Při zařazování do jednotlivých tříd je vycházeno z věkového uspořádání dětí. Vytvářeny jsou třída mladších dětí a třída starších dětí.

1. **3 PŮSOBENÍ DVOU UČITELEK VE TŘÍDĚ**

* V I. oddělení jsou v dopoledních hodinách (ranní hry, řízené i spontánní činnosti, pobyt venku, stolování, hygiena) přítomny vždy dvě učitelky.
* Ve II. oddělení je druhá učitelka nápomocna dle potřeby (při pobytu venku, po dobu oběda – nácvik samostatnosti pro stravování, hygieně a sebeobsluze).

1. **4 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA**

* Do MŠ jsou přijímány sěti ve věku zprvidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.
* Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak. Povinné předškolní vzdělávání v MŠ je bezplatné.
* Přijímání dětí do MŠ se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem zpravidla v době od 2. května do 16. května a zveřejní je způsobem v místě obvykém (nástěnka MŠ, webové a facebookové stránky školy a obce, nástěnka obce, místní tisk).
* O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ ba základě platných kritérií, která jsou definována vnitřní směrnicí. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na naplněnost školy.
* O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení. Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační zchůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.
* Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro alternativní formu plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit MŠ, do které je dítě zapsáno nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít vzdělávat.

**Individuální vzdělávání:**

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

* Jméno a přijmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte
* Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
* Důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v níchž má být dítě vzděláváno. Zároveň ředitelka dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

* Způsob oběření
* Termíny ověření včertně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku)

Zákonný zástupce je povinnen zajistit účast dítěte u ověření.

**5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Název školního vzdělávacího programu „Hrajeme si od jara do zimy“ vychází z naší vize seznámit a rozvíjet dítě v souladu s přírodou, požadavky společnosti a připravit jej na další etapu v životě. Ukázat dítěti, že se samo může podílet na tom, jaký svět bude.

1. **1 ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Náš ŠVP je vlastní, nevychází z žádného daného modelu nebo programu. Na první místo klademe samostatné dítě s jeho potřebou plnohodnotného prožití tzv. „šťastného dětství“ jako startovní etapy v sociálním životě dítěte. Snažíme se jednotným působením všech učitelek ve třídách i provozního personálu o působení ve smysllu budování pozitivního sebeuvědomění dítěte a o posilování jeho rostoucí sebedůvěry pomocí nabývání dílčích kompetencí.

1. **2 HLAVNÍ CÍLE NAŠEHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
* Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
* Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naplňováním hlavních cílů vzdělávání směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí. Vzdělávání v MŠ probíhá hravou formou, spontánně, formou převážně prožitkového učení, objevování a zkoumání. Dítě je samo nejdůležitější činitel vzdělávání, jsou brány ohledy na jeho věkové a osobnostní zvláštnosti, silné stránky se dále rozvíjí, ale neopomíjí se ani na další roviny rozvoje osobnosti jedince.

ŠVP je v souladu s RVP PV, je týmovou prací všech pedagogů a vychází ze SWOT analýzy minulého období naší MŠ. ŠVP naší MŠ jsme přizpůsobily podmínkám našeho zařízení, potřeb dětí, přání rodičů dle situačních možností.

ŠVP respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání, zaměřuje se na individuální přístup k dětem a naplňování jejich potřeb, na enviromentální vzdělávání dětí, návrat k přírodě, klade důraz na založení elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, podporuje vyhledávání talentu a nadání u dětí a jeho následný rozvoj přirozenou a nenásilnou cestou. Zohledňuje vývojová specifika ve vzdělávání.

1. **3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimetování apod.). Všechny činosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Uplatňovány jsou i metody názorně demonstrační – založené na principu přirozené nápodoby a dovednostně praktické metody. Využíváno je situační a spontánní sociální učení.

MŠ uplatňuje individuální, skupinovou i hromadnou formu vzdělávání.

Je kladen důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.

1. **4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH**

Naše MŠ je připravena prostorově, materiálně i personálně pro přijetí dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami

* s opožděným psychomotorickým vývojem individuální logopedickou péči klinického logopeda v Jilemnici.
* se zrakovým postižením
* se sluchovým postižením
* s tělesným postižením (se zachovalou mobilitou)
* s poruchou autistického spektra či poruch chování
* se zdravotním či sociálním znevýhodněním

V případě přijetí imobilního žáka budeme jednat se zřizovatelem o odstranění architektonických bariér, v případě dítěte s narušenou komunikační schopností či dítěte se sluchovým postižením budeme ve spolupráci s rodiči iniciovat individuální logopedickou péči klinického logopeda v Jilemnici.

Mgr. N. Pilařová – MMN Jilemnice  
Mgr. K. Šírová – MMN Jilemnice

Speciálně pedagogickou podporu vycházející z konkrétních potřeb dítěte budeme nastavovat a realizovat ve spolupráci se školským poradenským zařízením – PPP Semily či SPC Turnov.

***Podpůrná opatření dle stupně:***

* **Podpůrná opatření prvního stupně**

V prvopočátku poskytují učitelky dítěti s podezřením na specifické vzdělávací potřeby přímou podporu a zjišťuje, zda jsou míra podpory a její formy pro dítě dostačující. Pokud ne, je nezbytná součinnost více pedagogů, kteří vytvoří plán pedagogické podpory dle Školského zákona §16.

*Plán pedagogické podpory*

Jedná-li se o podpůrná opatření prvního stupně, není potřeba doporučení ze ŠPZ. Plán pedagogické podpory zpracovává učitelka MŠ. Zákonný zástupce dítěte musí poskytnout souhlas s aplikací tohoto plánu a jsou s ním seznámeni všichni pedagogové, kteří s dítětem pracují.

Je-li plán pedagogické podpory shledán neúčinným z důvodu, že obtíže u dítěte přetrvávají, pedagog vyzve zákonné zástupce dítěte k návštěvě ŠPZ (PPP, SPC).

ŠPZ zpracuje zprávu obsahující doporučení vhodných podpůrných opatření a předá ji zákonným zástupcům dítěte. MŠ obdrží doporučení ke vzdělávání (což je závazný dokument), na jehož základě pedagogové s dítětem pracují a škola žádá o finanční prostředky.

* **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Dle Školského zákona §16 podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření MŠ poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Poskytování PO se průběžně vyhodnocuje.

Pokud mezi PO patří IVP či plán pedagogické podpory – vytváří ho učitel dané třídy a vyhodnocuje jej 1x ročně.

Pokud MŠ vyhodnotí, že PO jsou nedostačující nebo naopak již nejsou potřebná, doporučí zákonnému zástupci dítěte vyšetření v ŠPZ. ŠPZ pak může vydat nová PO.

***Nadaní žáci***

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb žáka prování ŠPZ ve spolupráci s MŠ.

Vzdělávání těchto dětí se uskutečňuje podle IVP.

1. **5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let budou v naší MŠ přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

**Materiální podmínky**

V oblasti materiálních podmínek je třída průběžně doplňována hračkami, didaktickými pomůckami a vybavením pro děti ve věku od 2 do 3 let. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Nezbytné bude vyčlenit skříň pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky).

**Hygienické podmínky**

Stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č.410/2005 Sb.)

Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátní vymývání a dezinfekce), pořizujeme přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.

**6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**6.1 INTEGROVANÉ BLOKY**

* Konkrétní vzdělávací nabídka je v ŠVP uspořádána do integrovaných bloků (IB). Tyto IB jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci na úrovni třídy.
* Jejich zpracování je plně v kompetenci kvalifikované učitelky, které ho tvoří a následně i průběžně vyhodnocují.
* IB jsou jsou různě rozsáhlé a v některých bodech se prolínají, svým obsahem na sebe vzájemně navazují, opoňují se a přecházejí plynule jeden do druhého.
* Zaměření těchto bloků je srozumitelné dětem a vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte, a jeho životu blízkých potřeb.
* Charkteristika, hlavní cíle i obsahová náplň IB je rámcově daná, pokud to prostor umožňuje, může být sle potřeb jednotlivých tříd doplňována a dále obohacována.
* Do vzdělávací nabídky jsou začleňovány průběžně dle vhodnosti a potřeb dílčí programy, které vycházejí ze zaměření daného bloku a z aktuální potřeby či situace.

**6.2 PRAVIDLA PRO PRÁCI S INTEGROVANÝMI BLOKY**

* Dílčí vzdělávací programy, uvedené u jednotlivých IB jsou nenásilně zařazovány do nabídky činností a aktivit jednotlivých tématických bloků.
* Náplň IB respektuje věkové zvláštnosti dětí, individuální zájmy, potřeby a zvláštnosti každého jedince a flexibilně reaguje na aktuální situaci. Dítěti je nabízen dostatek rolzličných aktivit, aby mělo možnost vlastní volby, je podporována kreativita, projevy talentu a nadání. Jsou rozšiřovány vědomosti, rozvíjeny dovednosti a schopnosti, formovány jsou postoje a hodnoty podstatné pro osobní rozvoj dítěte. Plánování je tedy pružné, reaguje a může se měnit dle nastálé situace.
* IB má vždy uvedeno rámcové zaměření s tím, že podrobnější rozpracovnání je uvedeno v TVP.
* Tématické části IB jsou rozpracovány v TVP učitelkami dle potřeb jednotlivých tříd s ohledem na podmínky třídy, věkové složení, přání a potřeby dětí. Délka trvání tématického celku není pevně daná, může se prodloužit, přesunout, doplnit na základě průběžné evaluace.
* Tématická část zahrnuje všech pět vzdělávácích oblastí RVP PV, jsou průběžně zařazovány a plněny včechny dílčí cíle vzdlávacích oblastí.
* Po ukončení tématické části IB a celého IB provádí učitelky evaluaci a sebereflexi, kde uvedou postřehy a doporučení pro další práci a celkové zhodnocení průběhu vzdělávání.

**IB - Co přinášíš, podzime, to se brzy dozvíme**

*Charakteristika IB:*

Tento IB je zaměřen na adaptaci dětí, jejich seznámení s novými kamarády, zaměstnanci MŠ, prostředím, rituály MŠ a třídy, vybavením MŠ, školní zahradou, okolím MŠ a souběžně se seznámením se základními pravidly bezpečného chování v MŠ, při pobytu na zahradě a při vycházkách.

U dětí je podporován rozvoj kamarádských vztahů a přátelství, komunikativní dovednosti a postupně jsou děti seznamovány s uspořádáním dne v MŠ. Společně s dětmi jsou tvořena srozumitelná jednoduchá pravidla, kterými se řídí.

V tomto IB se rozšiřují poznatky dětí o proměnách přírody na podzim, s využitím návštěvy okolního prostředí. Zaměřujeme se na pozorování proměn počasí, jeho vlivu na zdraví člověka, vnímání života zvířat na poli a v lese, jejich přípravu na zimu. Poznáváme dozrávající ovoce, zeleninu a další podzimní plody, u dětí se rozvíjí smyslové vnímání. Děti seznamujeme s podzimními tradicemi, zvyky a svátky (pouštění draků, sv. Václav…)

**Téma: Prostředí kolem nás**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * klade otázky a hledá na ně odpovědi; aktivně si všímá, co se kolem děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit; raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo; |
| k řešení problémů | * řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost; * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; |
| komunikativní | * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou; * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, dramatickými) |
| sociální a personální | * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| činnostní a občanské | * chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá; * spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* připravit novým kamarádům příjemné prostředí a usnadnit jim svou pomocí nástup do nového prostředí MŠ
* rozvíjet základní komunikační dovednosti a prosociální chování
* postupně získávat citovou samostatnost
* cítit se v novém prostředí dobře, důvěřovat a vytvořit si vztah ke kamarádům i učitelkám
* znát bezpečně prostory MŠ, které využívají
* vědět, kde mají své místo v šatně, jakou mají značku
* podílet se na určování pravidel, které budou dodržovat po celý školní rok
* podporovat rozvoj sebevědomí
* pracovat a soustředit se na svou práci, kterou se snaží dokončit
* dokázat vyjádřit se bez ostychu před ostatními, popsat své prožitky, radovat se spolu s kamarády ze zážitků druhých

*Doporučená podtémata:*

**Vzpomínáme na léto** - vzpomínky na prázdniny, zážitky z prázdnin, vztah k přírodě, volný čas

**Já, školička a kamarádi** – adaptace na MŠ; seznamování s prostředím MŠ, kamarády, se zaměstnanci; základní pravidla chování; režimem dne; jména, značky; místa, kam se ukládají věci; učit se označit činnosti, které provádějí v MŠ i doma a týkají se stolování, osobní hygieny a úklidu; pozdravy při příchodu i odchodu; navazovat kontakt s dětmi – kamarádství, přátelství – důležitost pro lidský život; respektovat dospělého a uvědomovat si vlastní identitu; některé záporné vlivy kamarádů školního věku

**Můj den –** časové vztahy – časové představy - rozlišit části dne a činnosti dělané v této době (ráno, poledne, večer); seznámit se se dny v týdnu; předměty denní potřeby

**U nás doma** – rozdíl mezi rodinou a MŠ; jednotlivé místnosti, zařízení bytu, domu; rozdíl vesnice x město

**Téma: Krakonošův podzim**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; * má elementární poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody, učí se orientovat v jejím řádu a pravidlech; |
| k řešení problémů | * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit; * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| komunikativní | * dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika); * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; |
| sociální a personální | * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; * při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; |
| činnostní a občanské | * dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých; chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské); * zajímá se od druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* dokázat zamyslet se a prosadit si svůj názor
* poznat a orientovat se v blízkém okolí
* dokázat používat, vnímat a rozlišovat všemi smysly; vnímat krásu přírody všemi smysly
* samostatně přemýšlet a logicky uvažovat
* dokázat popsat to, co vidí, všímat si nového
* umět zacházet s předměty denní potřeby
* koordinovat své pohyby
* rozšiřovat slovní zásobu, neostýchat se komunikovat verbálně i neverbálně
* spolupodílet se aktivně na společné činnosti, spolupracovat s ostatními
* rozvíjet estetické vnímání
* osvojit si elementární poznatky o světě
* seznamovat se s přírodními jevy a ději
* rozvíjet pracovní zručnost pomocí podzimních přírodnin a plodů, rozvíjet jemnou motoriku
* informovat o životním prostředí a jeho ochraně
* získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě, o ochraně osobního zdraví
* chápat, že každý má ve skupině svou roli
* rozvíjet hudební cítění, upevňovat intonaci, radost ze zpěvu

*Doporučená podtémata:*

**Barvy podzimu** – vnímat krásu přírody v různých ročních období – rozdíl, vlastnosti půdy, písku; označit přírodní jevy; vztah k počasí, vést s dětmi kalendář přírody

**Krakonoš vypráví pohádky** – příchod Krakonoše do Vysokého nad Jizerou; návštěva divadla; kreslení a výstava Krakonošů; návštěva muzea; učit se společenskému chování

**Krakonošův sad** – učit se pojmenovat druhy ovoce; poznat ovoce dle vzhledu, chuti, vůně; zrání a dozrávání ovoce; na konkrétních způsobech upevňovat znalosti, význam pro zdraví; příprava pokrmů

**Krakonošova zahrádka** – učit se pojmenovat druhy zeleniny dle vzhledu, chuti, vůně; ovoce x zelenina; sklizeň; význam pro zdraví; příprava pokrmů; hygiena

**Téma: Loučíme se s podzimem**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; * pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí |
| k řešení problémů | * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem * při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích; * zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; |
| komunikativní | * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému. Slovně reaguje a vede smysluplný dialog; |
| sociální a personální | * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost |
| činnostní a občanské | * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* pochopit a znát základní přírodní zákony
* dokázat se samo rozhodnout a na svém rozhodnutí trvat a pracovat dle něj
* určovat barvy, tvary a další vlastnosti předmětů
* umět se výtvarně projevit, prohlubovat svůj vztah k umění
* dokázat přijmout kritiku i pochvalu
* dokázat se ve skupině chovat s ohledem na druhé
* chápat daná pravidla a dodržovat je
* vědět, že se sám může přičinit o lepší prostředí, ve kterém žije
* vytvářet si povědomí o sounáležitosti s přírodou
* zvládnout sebeobsluhu
* ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, posilovat kardiovaskulární systém
* zlepšovat koordinaci ruka – oko
* utvářet si vztah k učení a osvojovat si základní dovednosti důležité pro další vzdělávání

*Doporučená podtéma:*

**Kouzelný les** – poznávat stromy listnaté, jehličnaté; co stromy potřebují k růstu; ochrana přírody x vandalismus; význam přírody pro člověka; poznávání přírodních jevů, úkazů; poznávání plodů – přiřazování; zvířátka v lese; dřevo jako materiál

**Pouštíme draka** – seznamování s tvary (kulaté, hranaté); vyhledávání tvarů v obrazcích; sestavování obrázků z geometrických tvarů; vystřihování; vkládání dle předlohy; grafické znázornění; práce s papírem, textilem, přírodninami

**Martin přijíždí na bílém koni** – představení tradice pozdního chladného podzimu – svátek svatého Martina. Na známé pranostice vysvětlit změny počasí a zároveň objasnit význam slavné postavy. Postava Martina nám předkládá citlivý a ohleduplný přístup k ostatním lidem a sociální soudržnost; charakteristické znaky zimy; ochrana těla před zimou; zimní činnosti; bezpečnost; rozlišit pojmy, porovnat a přiřadit znaky podzimu a zimy

**IB - Zima je tu děti…**

*Charakteristika IB:*

IB je zaměřen především na pohádkové adventní, vánoční období a charakteristické znaky tohoto období. Děti se seznamují s původem těchto svátků a tradic (Barbora, Mikuláš…), s pranostikami a koledami, se zvyky vztahujícími se ke Štědrému dni a vánočním svátkům jako je pečení cukroví, krájení jablíček aj., a také s tříkrálovou tradicí. Snahou je vytvořit atmosféru vánoční pohody a klidu, vyzvednout lásku k blízkým, sounáležitost rodiny a přátelství nad dnešním reklamním a konzumním pojetím svátků.

Součástí tohoto IB je seznámení s charakteristickými znaky zimy, zimní přírody, pozorování přírody kolem včetně jejich proměn v závislosti na teplotě.

Děti jsou seznámeny s lidským tělem, jeho stavbou, je podporováno zdraví a prevence nemocí, vliv pohybu na zdraví. Dětem se poukazují zimní sporty, během na lyžích podpoříme sportování a zdravý životní styl.

U dětí rozvíjíme zájem o knihy jako zdroj poznání, jejich ilustrace, naučné encyklopedie a čtení pohádek, povídek a veršů, rozvíjíme schopnost rozlišit v pohádkách dobro a zlo, moudro a hloupost, smysl pro vtip, rým.

**Téma: Adventní období**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * má elementární poznatky o světě lidí a kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých; |
| k řešení problémů | * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu; * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem |
| komunikativní | * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.); * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| sociální a personální | * je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem; * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování |
| činnostní a občanské | * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvíjet schopnosti vytvářet si citové vztahy
* posilovat trpělivost a další volní vlastnosti
* vyjádřit samostatně své pocity, prožitky a přání
* učit se dělat radost jinému a chápat jeho city a pocity
* seznamovat se s tradicemi, uvědomit si krásu lidových tradic
* dokázat si zapamatovat a naučit se z paměti krátký text
* vybavit si naučené
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* nebát se zeptat, čemu nerozumím
* aktivně se podílet na společném vystoupení, přijmout svou roli
* vědět, že svou činnosti mohou ovlivnit výsledný efekt činnosti
* aktivně se účastnit a přispívat k vytváření společného příjemného prostředí

*Doporučená podtémata:*

**Peklo, peklo, peklíčko** – jaké svátky nám přináší zima; Mikuláš x čert; mezilidské vztahy, jak se správně chovat; dobro a zlo

**Hej, hej, koleda** – seznamovat se s říkadly, básněmi s vánoční tématikou; učit se zpaměti reprodukovat; spojit zvuk s pohybovou činností; základy recitace – správný výraz; neverbální vyjádření prožitků; rozšiřovat znalosti o předmětech denní potřeby

**Těšíme se na Ježíška** – umět sdělit svá přání; rozšiřovat poznatky o zvycích; rozvíjet fantazii a představivost, zručnost, jemnou i hrubou motoriku

**Téma: Zima a její kouzlo**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; * získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení |
| k řešení problémů | * problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost; * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého * rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit; |
| komunikativní | * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím * domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci; * dovede využít informativní i komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, pc, telefon); |
| sociální a personální | * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim; |
| činnostní a občanské | * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské); * zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* vytvořit si elementární povědomí o rozmanitosti a proměnách přírody
* být schopno přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
* rozvíjet pohybové schopnosti, fyzickou a psychickou zdatnost
* projevovat zájem o práci s knihou, textem
* vytvářet základy pro práci s novými informacemi
* soustředit se na poslech, na svou práci, porozumět a pochopit hlavní myšlenku
* získat nové poznatky o těle a zdraví
* umět pojmenovat části těla, některé orgány a jejich funkce
* osvojit si poznatky o zdraví, umět rozlišovat, co mu prospívá, co mu škodí
* vytvářet si základy zdravého životního stylu
* vědomě umět napodobit pohyb podle vzoru
* poučit děti o možných nebezpečných situacích
* posilovat sebedůvěru

*Doporučená podtémata:*

**Já a moje tělo** – poznávat své tělo; umět pojmenovat části těla, funkci a účel; přiměřeně umět části používat, chránit před úrazem; co je pro člověka zdravé; negativní vliv alkoholu a kouření; osvojit si základy osobní hygieny

**Alenka stůně** – časové představy ve spojení s činnostmi; hygiena, otužování; co prospívá a neprospívá mému zdraví; opakován částí těla, péče o tělo; kdo další pečuje o tělo; varování při zacházení s neznámými tekutinami

**Sněhuláčci na lyžích** – zimní sporty; jiná forma pohybové aktivity; organizace; správný postup (odepínání, zapínání lyží); práce s holemi; bezpečnost; chůze skluzem, sjezd po mírném svahu; podpora při neúspěchu, povzbuzení; dbát na odpočinek; spolupráce s rodinou

**Téma: Hrátky v zimě**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; |
| k řešení problémů | * problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost; * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit; * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu; * při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích; |
| komunikativní | * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady * ovládá některé dovednosti předcházející čtení a psaní; |
| sociální a personální | * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim * uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; |
| činnostní a občanské | * zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění; * má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých; * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* poznávat a prohlubovat znalosti dění okolo nás
* vytvořit si kladný vztah k práci, rozeznávat různé profese, uvědomovat si význam práce druhých pro nás všechny
* rozvoj samostatné tvořivosti
* myslet kreativně
* rozvíjet paměť a pozornost
* rozvíjet poznatky o škole, o zápisu do školy; vytvořit si pozitivní vztah k učení, ke škole
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a zajímat se aktivně
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některé číslice nebo písmena
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* nenechat se odradit novými situacemi nebo podmínkami, umět si poradit
* mít radost a užívat si tvoření s různými materiály
* mít povědomí o širším kulturním a společenském životě v rozsahu praktických zkušeností a ukázek
* *Doporučená podtémata:*

**Hrajeme si s pohádkou** – rozdíl poezie x próza x hudební pohádka; ukázky se stejným obsahem; naslouchat, nehovořit a sledovat obsah; ptát se; sluchová cvičení; vymýšlení příběhů, reprodukce (souvislé vyjadřování); procvičování a prohlubování získaných znalostí; motivované, podnětné prostředí; povzbuzení, pochvala – podpora zájmu o učení; zápis do ZŠ – barvy, kvízy, labyrinty, hádanky, levá x pravá, prostorové vztahy, číselná řada…

**Maškarní rej** – seznámení dětí s lidovými tradicemi v období masopustu, společně prožít radost a veselí. Motivovat děti k rozvíjení myšlení, zručnosti, tvořivosti i fantazii při výtvarných a jiných činnostech.

**Povolání – řemesla** – pracovní činnosti (pojmenování); znát výrobky, učit se je hodnotit – význam, šetrné zacházení s nimi; pracovní nářadí; práce rodičů, ostatních lidí; vlastnosti materiálu; suroviny pro přípravu pokrmů; hádanky řemesel

**IB - Jak přichází jaro**

*Charakteristika IB:*

Tento IB je zaměřen na jarní přírodu s využitím zahrady vycházek do okolí. Děti se seznamují s pozorováním přechodu zimního počasí v jarní a jeho vlivem na přírodu. Pozorovat budou rostliny, keře i stromy. Dozví se, jak se jmenují, vysazují, jak se o ně pečuje.

Děti budou poznávat domácí zvířata, jejich mláďata a prostředí, ve kterém žijí. Děti budou obeznámeny s periodizací života a řádem, který se stále opakuje.

V tomto IB jsou zařazeny i svátky jara – společně se budeme těšit na oslavu Velikonoc, Dne Země, pálení čarodějnic i Den Matek.

**Téma: Vítání jara**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů; * pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí; |
| k řešení problémů | * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; * chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit; |
| komunikativní | * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; * domlouvá se slovy i gesty; |
| sociální a personální | * samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu; |
| činnostní a občanské | * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
* probouzet zájem a zvídavost dítěte
* osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, zvířátka
* poznávat domácí a hospodářská zvířata, jejich vlastnosti, užitek
* poznávat jarní přírodu všemi smysly
* rozvoj řečových schopností a dovedností produktivních i receptivních
* rozvoj kooperativních dovedností
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj hrubé i jemné motoriky ruky a hrubé motoriky těla

*Doporučená podtéma:*

**Loučíme se se zimou –** rozšiřovat a prohlubovat poznatky o změnách v přírodě; rozlišovat hlavní znaky – jaro, zima;

**Příroda se probouzí** – první jarní květiny; uvědomovat si péči o přírodu, životní prostředí; poznávání přírodních zvláštností v okolí MŠ

**Jaro na statku** – bezpečně poznat domácí a hospodářská zvířata; znát jejich mláďata; základní vlastnosti; užitek; zvuky zvířat; rozlišit domácí x lesní

**Téma: Slavíme svátky jara**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých; |
| k řešení problémů | * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem * řeší problémy, na které stačí * zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; |
| komunikativní | * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím; * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní; |
| sociální a personální | * uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; * při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout; |
| činnostní a občanské | * svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* znát hlavní znaky a symboly svátků v roce, osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
* osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova – třídění opadu
* vytvořit si pozitivní vztah k životnímu prostředí
* pochopit a naučit se, že svým chováním přímo ovlivňuje životní prostředí, a to buď pozitivně, nebo negativně
* rozvíjet sounáležitost s rodinou, upevňovat citové vazby, cítit radost z možnosti někoho blízkého obdarovat
* soustředit se na poslech, porozumět a pochopit myšlenku
* aktivně se podílet a spolupracovat při společných činnostech
* radovat se z dokončené společné práce
* vytvořit vlastní souvislý příběh, který má děj
* výtvarně ztvárnit svou myšlenku
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní

*Doporučená podtéma:*

**Barevné velikonoce** – připravit s dětmi oslavy svátků; spojit význam s citovým prožitkem; zapojení rodičů, procvičování barev; estetické vyjádření; procvičování tvarů; srovnávání, porovnávání; předložky (vně x uvnitř); rozhodování – patří x nepatří; uspořádání, přiřazování; číselné řady

**Čarodějné kouzlení** – seznámení dětí s tradicemi "Slet čarodějnic" a pochopení symbolu dobra a zla; seznámit děti s jednoduchými pokusy, experimenty

**Den Země** – poznávání přírody a ochrana životního prostředí; kladení důrazu na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností; vedení dětí k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností

**Maminka** – seznámení se svátkem Den matek; mít povědomí o tom, jak dítě přichází na svět a jak se o něj po narození starat (s přihlédnutím k věku dětí); výroba přání; citový vztah k rodině; členové rodiny, co o nich vím; jak pomáhám doma rodičům; domácí činnosti rodičů; jak si doma hrají, s kým; negativní prostředí – špatný vliv rodiny; učit se chápat příbuzenské vztahy; prostřednictvím her, činností a aktivit vnímat rodinu jako důležité společenství lidí

**IB - Dovádíme se sluníčkem**

*Charakteristika IB:*

V tomto IB děti experimentují s vodou, jsou seznámeny s vodními živočichy, rostlinami, vše je propojené vodními pohádkami a příběhy, seznamují se se životem na louce. Děti získají základní poznatky o rozmanitostech života na louce i ve vodě.

IB je zaměřen na přicházející léto, jeho charakteristické znaky.

Společně oslavujeme Den dětí a loučíme se s předškoláky. Seznamujeme děti s cestováním po světě, jinými způsoby života, tradicemi a zvyky, jinými národy a etniky. Děti poznávají tamější faunu a floru. Seznamujeme děti také s mapou a globusem, se způsoby cestování, významem dopravy a pravidly bezpečnosti v ní.

Všichni se těšíme i na prázdniny, seznámíme se s možnými riziky horkých letních dnů a jejich vlivem na zdraví člověka.

**Téma: Těšíme se na léto**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| k řešení problémů | * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu; |
| komunikativní | * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.); * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci k okolí; |
| sociální a personální | * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu; |
| činnostní a občanské | * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské); * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* přiblížit dětem charakteristické znaky letní přírody; vnímat a rozlišovat znaky letní přírody
* rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* rozvíjet vnímání svého okolí
* prohlubovat poznatky o hmyzu a životu ve vodě
* výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
* umět souvisle vyprávět o prožitcích

*Doporučená podtéma:*

**Luční království** – seznamovat s lučními x zahradními x pokojovými rostlinami; podmínky, které potřebují rostliny k růstu; hmyz – seznámit se základními vlastnostmi (mravenec, motýl, moucha, sluníčko sedmitečné…)

**Vodní království** – seznamovat se životem u vody; poznat živočichy, které zde můžeme vidět (ryby, žáby, čáp…); hry s vodou, jednoduché experimenty (co vše může plavat…)

**Mořské království** – zdokonalování pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností dětí předškolního věku; získání základních poznatků o moři a životu v něm.

**Téma: Těšíme se na výlet**

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů; * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dětí v prostředí, ve kterém žije; * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých; |
| k řešení problémů | * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; * při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích; * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |
| komunikativní | * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.); * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku; * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou; |
| sociální a personální | * uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; * je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem * samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; * ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy; |
| činnostní a občanské | * uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu; * odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem * svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* získat citovou samostatnost
* radostně prožívat svátek dětí
* uvědomit si, že i když nevypadáme všichni stejně, máme stejná práva
* rozlišovat některé obrazné symboly
* poznat napsané své jméno
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* naslouchat druhým, vyčkat a neskákat do řeči
* udržet myšlenku
* navazovat a udržovat dětská přátelství
* respektovat druhého
* respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
* umět se rozdělit, nabídnout kamarádovi pomoc
* rozvíjet fyzickou zdatnost
* rozvíjení pozitivních vztahů k sobě
* mít elementární poznatky o planetě Zemi, vesmíru
* umět pojmenovat a popsat city, prožitky
* rozvoj fantazie a představivosti
* postupovat podle pokynů a instrukcí
* dodržovat dohodnutá pravidla
* předkládat své vlastní nápady
* vytvořit povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* chovat se k ostatním s úctou, bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí
* prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a silničním provozu
* rozvíjet povědomí o ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

*Doporučená podtéma:*

**Týden pro radost** – školní výlet; oslava svátku dětí v MŠ; spolupráce s rodiči, sponzory; výlety do okolí; co mám nejraději

**Jedeme do světa** – dopravní prostředky (co jezdí, létá, pluje); účel dopravních prostředků; dopravní značky; dodržování základních pravidel při bezpečnosti na ulici; tvary

**Cestujeme po světě** – získat povědomí o naši zemi (vlajka, hlavní město, prezident) i cizích zemích; barvy pleti u lidí (černoši, indiáni…); návštěva ZOO; umět pojmenovat a rozpoznat některá exotická zvířata; třídění zvířat – domácí x lesní x exotická; práce s encyklopedií; kde zvířata žijí, čím se živí (Sahara, savana, poušť)

**7 EVALUACE**

Smyslem evaluace je systematické získávání informací o naší práci, využití získaných poznatků ke komplexnímu zkvalitňování práce MŠ, zdokonalení ŠVP, k vytváření podmínek k osobnostnímu růstu svěřených dětí.

Závěry z hodnocení jednotlivých oblastí se stávají podkladem pro okamžitá opatření i pro stanovení hlavních úkolů ročního plánu MŠ na nový školní rok.

**7.1 VNITŘNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**NA ÚROVNI ŠKOLY**

* **Naplňování záměrů, programových cílů a kvality výsledků vzdělávání dětí. Naše silné stránky, pozitiva, co se nám v průběhu školního roku podařilo, osvědčilo a naopak, slabé stránky, co se nedařilo, co chybělo.**

*Metody a techniky, časový plán:*

* Kontrolní a hospitační činnost - při hospitaci se provádí záznam o hospitaci (tiskopis). Následuje rozbor s učitelkou, vyhodnocení a vyvození závěrů a doporučení pro další práci (2x ročně).
* Pozorování, rozhovory a diskuze, analýza dětských prací a školní dokumentace (každodenní sebehodnocení a hodnocení průběžných výsledků dětské skupiny i jednotlivců).
* Pedagogické porady - hodnotí se uplynulé období z hlediska výchovně vzdělávací práce i z hlediska zajištění organizace a provozu MŠ (pravidelně 4x ročně, krátké provozní a pedagogické porady dle potřeby s ohledem na aktuální situace).
* Evaluace třídními učiteli – hodnotí se naplňování výchovně vzdělávacích cílů směrem k dětem dle oblastí RVP PV (2x ročně).

*Odpovědnost:* ředitelka, pedagogický personál

* **Soulad ŠVP a RVP PV, funkčnost ŠVP a TV, vyhodnocování skladby a obsahu integrovaných bloků.**

*Metody a techniky, časový plán:*

* Rozhovory a diskuze - na pedagogických poradách (2x ročně).
* Analýza ŠVP a další dokumentace, výroční hodnocení, dotazníky (na konci školního roku).
* Kontrolní a hospitační činnost (průběžně).

*Odpovědnost:* ředitelka, pedagogický personál

* **Podmínky vzdělávání:**

- věcné a materiální

- bezpečnostní

- hygienické

- psychosociální

- personální

- organizační

*Metody a techniky, časový plán:*

* Rozhovory a diskuze - pedagogických poradách (4x ročně, dále dle potřeby).
* Výroční hodnocení (písemná – 1x ročně).
* Pozorování, kontrolní a hospitační činnost a záznamy (průběžně).
* Dotazníky (1x ročně).
* Analýza školní dokumentace včetně hospodářské (2x ročně, dále dle potřeby).

*Odpovědnost:* ředitelka, zapojení všech zaměstnanců školy (postřehy, připomínky, požadavky, silné a slabé stránky…).

**NA ÚROVNI TŘÍDY**

* **Integrované bloky – tematické části:** průběh denních činností (také vhodnost, obtížnost, dostatečnost), naplňování výchovně vzdělávacích cílů a očekávaných kompetencí, co se dařilo a co ne.

*Metody a techniky, časový plán:*

* Verbální formou - sdělujeme si informace o průběhu výchovně vzdělávací práce ve třídě, porovnávání náhledů na stejnou situaci (projev, reakci dítěte apod.) a ujednocení výchovně vzdělávacích přístupů, které budou dále uplatňovány (denně).
* Písemný záznam v Hodnotícím listu - pracovní materiál učitelek, slouží k zaznamenávání postřehů a poznatků o dětech, sebereflexi, závěry pro další činnosti (v průběhu témat realizovaných v konkrétní třídě).
* Písemný záznam v Třídní knize - zaznamenáváme to, co považujeme v daný den za důležité z hlediska vzdělávání dětí, zejména vzhledem k zaměření plánovaného pedagogického postupu (denní záznamy, kontrola písemných záznamů - průběžně, při hospitaci).

*Odpovědnost:* pedagogický personál, ředitelka

**7.2 VNĚJŠÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

* **Spolupráce s rodiči dětí**

*Metody a techniky, časový plán:*

* Rozhovory, rodičovské schůzky, neformální setkávání, vzájemná výměna informací při společné práci v MŠ (průběžně).
* **Kvalita výsledků práce MŠ, vnější zdroje informací – rodiče, veřejnost, zřizovatel**

*Metody a techniky, časový plán:*

* Analýza dokumentace školy, článků v tisku, příspěvků na webových stránkách, osobní rozhovory (průběžně, výroční zhodnocení)
* **Spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky**

*Metody a techniky, časový plán:*

* Rozhovory, konzultace, analýza odborných záznamů a posouzení vývoje jednotlivců (průběžně, 1x ročně výroční zhodnocení).

*Odpovědnost:* pedagogický personál

Získaná data z jednotlivých oblastí porovnáváme se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává vedení školy každoročně výroční zprávu. Závěry a záměry na další školní rok jsou projednávány na pedagogické poradě nejpozději začátkem října.

**NA ÚROVNI DÍTĚTE**

* **Pedagogická diagnostika**

Každé dítě pracuje a učí se svým specifickým způsobem, proto pravidelně sledujeme a zaznamenáváme jeho pokroky i případné problémy a reagujeme na ně při plánování činností. Aby bylo jeho vzdělávání co nejefektivnější, musíme brát v úvahu jeho možnosti a aktuálně dosaženou vývojovou úroveň. Vycházíme také ze závěrů psychologického, speciálně pedagogického, logopedického vyšetření a zdravotního stavu dítěte.

*Prostředky:*

* **Písemné záznamy o dětech**
* Záznamy o dítěti provází dítě od nástupu do MŠ po ukončení předškolního vzdělávání. Poskytují přehled o jeho rozvoji v těchto oblastech: motorika, jemná motorika, grafomotorika, sebeobsluha, zrakové vnímání, sluchové vnímání, vnímání prostoru, vnímání času, matematické představy, řeč, sociální schopnosti a dovednosti, hra.
* Děti jsou sledovány v každodenních situacích, učitelky připravují cílené aktivity s využitím didaktických pomůcek, běžně dostupných materiálů i reálných předmětů. Veškeré cílené diagnostické aktivity jsou postaveny tak, aby se dítě projevovalo přirozeně, aniž by si uvědomovalo, že je sledováno a hodnoceno.
* **Rozhovory, konzultace** – s učitelkami, odborníky, rodiči
* **Dětská portfolia** - tvoří je záznamové archy a soubor různých produktů dítěte, které dokumentují jeho vývoj za určité období. Neobsahují všechny práce dětí, ale jejich užší výběr, zpravidla materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelek a sledují pokrok dítěte.

*Pedagogická diagnostika dítěte slouží jako:*

* prostředek k získání všech potřebných informací pro utvoření komplexní představy o aktuální vývojové úrovni a potřebách dítěte
* východisko pro plánování a realizaci vzdělávacích postupů (jak s dítětem dále pracovat), pro nastavení potřebné podpory a podmínek vzdělávání skupiny i jednotlivců
* podklady při podávání informací rodičům, při zpracování sdělení MŠ pro školská poradenská zařízení či OSPOD

**8 PŘÍLOHY**

**PLÁN AKCÍ ŠKOLY:**

* divadelní představení v MŠ
* přehlídka divadelních souborů – Krakonošův divadelní podzim (návštěva divadla Krakonoš)
* spolupráce s ochránci přírody a KRNAP Vrchlabí
* spolupráce se ZŠ, vzájemné návštěvy, schůzka pro rodiče předškoláků v I. třídě (beseda o školní připravenosti)
* návštěva muzea a betlémů v blízkém okolí
* návštěva muzea v Semilech
* návštěva knihovny ve Vysokém n. Jiz., návštěva knihovnice v MŠ
* Bozkov a okolí, jeskyně Bozkov
* Screening grafomotoriky – spolupráce s PPP Semily
* Šetření školní zralosti – spolupráce s PPP Semily
* barevné dny v MŠ a jiné tématicky zaměřené dny (pyžamový, kloboukový, popletený…)
* Barborka v MŠ
* Čertík v MŠ
* karneval v MŠ
* Čarodějnice v MŠ
* posezení s rodiči zaměřené – jaro, léto, podzim, zima (malování na kamínky, jablíčkové odpoledne, předvánoční tvoření, jarní tvoření)
* lyžařský výcvik
* plavecký výcvik
* výtvarná výchova ZUŠ
* spolupráce se ZUŠ Jablonec nad Jizerou (návštěva tamní ZUŠ s vystoupením)
* sportovní školička
* oslava dne dětí v MŠ
* rozloučení se školáky, společná akce rodičů a dětí
* školní výlet
* návštěva IQ parku v Liberci
* turistické výlety do okolí MŠ, putování po medvědích tlapičkách
* spolupráce s horolezeckou firmou Singing rock
* spolupráce s místními spolky

**POPIS ČINNOSTÍ A FOREM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:**

* **Volná hra a spontánní činnosti:**

Mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní výběrové činnosti v době příchodu dětí do MŠ, po dopolední svačině, v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě, nebo při pěkném počasí na zahradě školy.

* **Společné činnosti:**

Těmto činnostem je věnována většinou doba od dopolední svačiny do pobytu venku, ale řízená spontánní činnost, nebo hra může spontánně vzniknout nebo být navozena učitelkou kdykoliv v průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky, vychází z potřeb a zájmů dětí.

* **Tělovýchovné chvilky:**

Jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji před svačinou nebo před a při pobytu venku. Jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičování dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu a tělesné zdatnosti**.**

* **Společné jídlo:**

Je podáváno třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznání kompetence výběru dítěti (můžeš se rozhodnout, kolik jídla chceš a dle chuti si přidat).

* **Hygiena a sebeobsluha:**

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně dle vlastní potřeby a požadavku intimity. Potřebují–li pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky, nebo uklízečky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček jsou vedeny k samostatnosti taktéž.

* **Pobyt venku:**

Může probíhat na zahradě, nebo formou vycházky do prostředí, ve kterém se mohou děti volně pohybovat. Pobyt venku poskytuje dětem poznatky o okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a volné hře.

* **Individuální práce:**

Je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost potřebnou pro vstup do ZŠ a s dětmi zařazenými do spolupráce s PPP v Semilech. O individuální práci jsou informováni rodiče a je jim nabídnuta spolupráce.

* **Odpočinek a spánek:**

V době poledního klidu malé děti spí a starší děti odpočívají na lehátku. Tato doba je kromě odpočinku věnována čtení pohádek a poezie, poslechu hudby a zpěvu. Děti si mohou do MŠ přinést hračku, kterou mohou půjčit kamarádům, nebudou s ní ohrožovat další děti a nebude–li vadit její případné poškození či ztráta.

* **Komunikace mezi školu a rodinou:**

Rodiče mohou kdykoliv vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Podmínkou je přezutí a fakt, že nemají akutní infekční onemocnění. K rozhovorům s učitelkou je nejvhodnější čas při ranním, či odpoledním předáváním dítěte. Ředitelka je k dispozici každé poledne a konzultaci je také možno si domluvit telefonicky.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA - SPOLUPRÁCE:**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

* návštěva dětí a učitelek v I. třídě
* společná schůzka PPP Semily, MŠ, ZŠ - Budeme mít školáka
* společné návštěvy kulturních představení
* výměna poznatků s učitelkou I. třídy
* spolupráce při zápisu do I. třídy

**PPP SEMILY**

* společná schůzka rodičů ZŠ, MŠ, PPP
* screening grafomotoriky v MŠ
* umožnění rodičům šetření školní zralosti v MŠ
* zprostředkování kontaktů mezi rodiči a PPP
* spolupráce při vedení dětí s podpůrnými opatřeními
* nabídka kurzů rozvoje předškolních dovedností

**MĚSTO VYSOKÉ NAD JIZEROU**

* účast učitelek a dětí na akcích pořádaných městem
* pozvání zástupců města na akce pořádané MŠ
* pomoc města při úpravě školní zahrady a drobných opravách na škole
* výstava ve vestibulu Města Vysoké n. Jiz.
* spolupráce při rozpočtu školy

**LÉKAŘKA**

* průběžné informativní kontakty
* provádění preventivní péče

**ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA**

* nabídka kroužku VV
* výstava dětských prací v MŠ

**VEŘEJNOST**

* psaní příspěvků do místního časopisu Větrník
* prezentace MŠ na veřejných akcích

**MĚSTSKÁ KNIHOVNA**

* návštěvy knihovny během školního roku
* návštěva knihovnice v MŠ

**RODIČE**

* spolupráce při nápravě řeči a jednotlivých kroužcích
* spolupráce s PPP Semily a SPC v Liberci
* společné posezení s rodiči k různým ročním obdobím
* rozloučení se školáky, zapojení rodičů

**OP – JAN AMOS KOMENSKÝ**

* projekt Učíme se společně

SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA:

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * aktivně si všímá, co se kolem děje; * poznává, že se může mnohému naučit * raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo * poznává různé druhy míčových her |
| k řešení problémů | * poznává smysl pro čestnost a fair play * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí |
| komunikativní | * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i trenérem * chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady |
| sociální a personální | * dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou * v tělocvičně pomáhá slabším |
| činnostní a občanské | * dodržuje zásady bezpečnosti při výuce a při pohybu v areálu sokolovny * chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá * rozpoznává své slabé a silné stránky * odhaduje rizika svých nápadů |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* lokomoční pohybové činnosti
* posilování přirozených poznávacích citů (radost z nového)
* motivovaná manipulace s předměty (nářadí, náčiní)
* zdravotně zaměřené činnosti
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování vybavení dětí na pobyt v tělocvičně
* osvojení si základních poznatků o prostředí – tělocvična
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel
* seznamování s prostředím tělocvičny a vytváření pozitivního vztahu k ní
* kongitivní činnosti – objevování, diskuse nad problémem

Tato sportovní školička má 7 lekcí, je metodicky vedena odbornými trenéry a účastní se ji všechny předškolní děti z II. oddělení. Je hrazena z peněz zdravotních pojišťoven. Učitelky se zapojují do práce s trenéry, jsou k dispozici při potřebě WC, podávání nápojů apod.

PLAVÁNÍ:

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * poznává, že se může mnohému naučit; raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo; * seznamuje se s vodou a spoustou her, kterými vodu poznává (dýchání do vody, splývání, orientace ve vodě, řízené skoky a pády) |
| k řešení problémů | * děti problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti a ty, na které nestačí, náročnější, řeší s oporou dospělého |
| komunikativní | * v běžných situacích komunikuje s plavčíkem * používá smluvené signály pro dorozumívání v bazénu |
| sociální a personální | * přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim * pomáhá slabším |
| činnostní a občanské | * dodržuje zásady bezpečnosti při výuce a při pohybu v areálu bazénu * chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá * odhaduje rizika svých nápadů * rozpoznává své slabé a silné stránky |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* uvědomění si vlastního těla
* uplatňuje základní hygienu před vstupem do bazénu
* otužování dětí
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* poznávání sebe sama, (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování)
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vybavení dětí na výuku plavání
* osvojení si základních poznatků o prostředí bazénu
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě provádí plavecký výcvik
* adaptace na vodní prostředí (nad hladinou, pod a na hladině)

Plavecký výcvik absolvují všechny děti z II. oddělení.

Tento plavecký výcvik mají děti hrazený zdravotními pojišťovnami, je veden školeným plavčíkem a probíhá dle daného metodického plánu. Učitelka MŠ je plavčíkovi neustále k ruce (hygiena, sprchování, WC). Rodiče souhlasí s dojížděním dětí do bazénu autobusem.

Ze strany rodičů je vše stvrzeno jejich podpisem u třídních učitelek.

POBYT VENKU:

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje * uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení |
| k řešení problémů | * řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (i na základě nápodoby a opakování) * všímá si dění v okolí * chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale včasné řešení ano |
| komunikativní | * dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává |
| sociální a personální | * samostatně se rozhoduje o svých činnostech, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, pro společných činnostech spolupracuje * napodobuje modely prosociálního chování ve svém okolí * je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem |
| činnostní a občanské | * vzniklé konflikty se učí řešit dohodou * zajímá se o druhé a o to, co se děje kolem |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* uvědomění si vlastního těla
* otužování dětí
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování)
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si základních poznatků o přírodním prostředí
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém se dítě pohybuje
* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
* nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů těla) a jiné činnosti (gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
* osvojení si poznatků o těle a zdraví
* společné rozhovory, diskuze, komentování zážitků dětí
* navazování kontaktu s dospělými
* hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
* hry, kde se děti učí chránit soukromí své, ale i ostatních
* poznávání pravidel společenského soužití
* rozvoj schopnosti žít ve společnosti druhých
* seznamování se světem lidí, kultury a umění
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* seznamování se s místem a prostředím, kde dítě žije, blízkým okolím
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě
* hry a aktivity na téma dopravy a cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
* seznamování s živou a neživou přírodou
* ekologicky motivované aktivity
* činnosti zaměřené k péči o školní prostředí
* všímání si změn a dění v okolí

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku stanoví ředitelka MŠ počet pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí v běžné třídě – při zvýšeném počtu dětí nebo při specifických činnostech, např. sportovních nebo kulturních akcích, školním výletu apod. určí ředitelka dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech další zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům- a která je v pracovně právním vztahu k osobě, která vykonává činnost MŠ.

Při vycházce se učitelky řídí pravidly silničního provozu, v případě potřeby používají zastavovací terč, používají reflexní vesty pro první a poslední dvojici dětí.

Pedagogické pracovnice dbají, aby jakékoliv aktivity a činnosti byly přiměřené věku dětí a individuálním schopnostem dítěte.

Při pobytu dětí v přírodě využívají známá, bezpečná místa, pedagogičtí pracovníci dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství.

Pedagogičtí pracovníci před pobytem dětí venku mají u sebe mobilní telefon a při jakémkoliv problému kontaktují ředitelku MŠ.

Ředitelka M%S má přehled o tom, které trasy k vycházkám učitelky využívají.

Za příznivého počasí tráví venku děti co nejvíce času.

BĚH NA LYŽÍCH

*Klíčové kompetence:*

|  |  |
| --- | --- |
| k učení | * poznává, že se může mnohému naučit; raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo; * seznamuje se se sněhem a spoustou her, pomocí kterých sníh poznává (koulování, kreslení do sněhu hůlkou, stopy…) * poznává nový druh sportu |
| k řešení problémů | * děti problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti a ty, na které nestačí, náročnější, řeší s oporou dospělého * řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (i na základě nápodoby a opakování) |
| komunikativní | * v běžných situacích komunikuje s učitelkou * používá smluvené signály pro dorozumívání * chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| sociální a personální | * přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim * pomáhá slabším |
| činnostní a občanské | * dodržuje zásady bezpečnosti při výuce a při pohybu v areálu lyžování * chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá * odhaduje rizika svých nápadů * rozpoznává své slabé a silné stránky |

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* uvědomění si vlastního těla
* otužování dětí
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
* Ovládání pohybového aparátu a pohybových funkcí
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)
* Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu v učení
* společné rozhovory, diskuze, komentování zážitků dětí
* charakteristika sněhu a ledu, rozlišování teplé x studené, mokré x suché
* umí základní lyžařské dovednosti

Běh na lyžích je prioritně pro II. oddělení, zapojeno je i I. oddělení (dle sněhových podmínek). Výuku vede paní učitelka Šikolová + ostatní pedagogický personál. Lyže jsou zapůjčeny MŠ.